



การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Practice Spelling Exercises on Writing Skills of Thai Learning for Phathomsuksa 6 Students.

รัฐชญา ขวัญทองยิ้ม^{1*}, ประภาศ ปานเจียง² และชุตินา ทศโร³

Ratchaya Khwanthongyim^{1*}, Prapas Panjiang² and Chutima Thutsaro³

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate Student of Curriculum and Instrument Program Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Assist. Prof. Dr., Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

³ ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

³ Dr., Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: Ratchaya22509@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่ใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วงเวลาก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่องเขาหมาก อำเภอสิชล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จังหวัด ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 9 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จำนวน 9 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 12 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ คอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน t-test



ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดอยู่ที่ระดับ 83.58/82.37 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการทดลองใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด สูงกว่าก่อนทดลองใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด

Abstract

The study, the development of practice spelling exercises on writing skill of thai learning for pratomsuksa 6 students aimed to 1) the development of practice spelling exercises on writing skill of thai learning for pratomsuksa 6 students based on the 80/80 efficiency index 2) compare the learning achievement between pre-test and post-test through spelling exercises on writing skill 3) investigate the student satisfaction towards the spelling exercises on writing skill. the sample were 27 pratomsuksa 6 students in Banchongkhaomak School, Sichon district, Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4 on semester 2 academies year 2020. the research tools were 1) 9 packages of spelling exercises for writing skill 2) 9 lesson plans towards spelling exercises on writing skill of thai learning areas 3) 50-item multiple-choices achievement test 4) a 12-item student satisfaction questionnaire. The data was analyzed by utilizing mean, percentage, standard deviation and t-test.

The results revealed that 1) the efficiency index of spelling exercises on writing skill was at level 83.58/82.37 according set criteria 2) the learning achievement after doing the spelling activities on writing skill enhancement was statistically significant at the.01 level higher than before the utilization and 3) the students who learned with the spelling exercises on writing skill were satisfied in the highest level.

Keywords: Spelling Exercises, Spelling Skill on Writing



บทนำ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 (2556 : 868) อธิบายความหมายของ “ภาษา” ว่า “ภาษา หมายถึง ถ้อยคำที่ใช้พูดหรือเขียนเพื่อสื่อความของชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นชาติไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือใช้สื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดหมายไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิด ความต้องการและความรู้สึก คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และความหมาย ส่วนประโยคเป็นการเรียงคำตามหลักเกณฑ์ของภาษา และประโยคหลายประโยคเรียงกันเป็นข้อความ นอกจากนั้นคำในภาษาไทยยังมีเสียงหนัก เบา มีระดับของภาษา ซึ่งใช้ให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน ตามสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดูสื่อต่าง ๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ และใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณ์ญาณและมีคุณธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ปี 2001 โลกของเราเริ่มเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสื่อสารโดยมี Social Network เข้ามามีบทบาทมากมายหลายช่องทาง เช่น application line, facebook, Instragram, twitter และ we chat เป็นต้น สมัยปัจจุบันนี้นักเรียนระดับประถมศึกษาหันมาใช้โทรศัพท์ Smart Phone และมีการเข้ามาใช้ internet เป็นจำนวนมากเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล การสื่อสารบนโลกออนไลน์เหล่านี้มักมีการใช้ภาษาสื่อสาร เป็นภาษาเขียนพิมพ์ทางข้อความที่มีการใช้คำแบบสั้นๆ ตัดทอนย่อคำให้สั้นลง สะกดคำผิด ใช้ภาษาผิดจากความหมายเดิมทำให้ภาษาเขียนบกพร่อง เช่น คำว่า ให้ เขียนเป็น หัย, ใคร เขียนเป็น ไค, ตัวเอง เขียนเป็น เตง เพื่อน เขียนเป็น เฟ็ล, ไข่ม้อย เขียนเป็น ซิมิ เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนมักใช้ภาษาถิ่นมาใช้เป็นภาษาเขียนสื่อสารทำให้เขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดและหลักการใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องไปด้วย เขียนสะกดคำผิดเพราะไม่รู้หลักการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดที่ถูกต้อง ความหมายเปลี่ยนจนทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจะติดการใช้ภาษาที่ผิดหลักการใช้ภาษาไปตลอด มาตรฐานตัวสะกดเป็นพื้นฐานหัวใจสำคัญของการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด นักเรียนจะเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทยได้ก็ต้องรู้จักมาตรฐานตัวสะกดของภาษาไทยให้ครบถ้วนอย่างแท้จริง



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net) ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2563 ที่ผ่านมา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่องเขาหมากอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ หลักการใช้ภาษาไทยและการเขียน แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net)

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	32.86	18.10	41.80	18.85	38.22	17.88	39.49	18.42
การเขียน	100.00	52.04	18.39	50.61	17.83	46.48	19.22	54.63	19.33
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	35.63	12.55	55.80	15.60	54.11	15.13	40.37	15.62

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562-2563 : ออนไลน์)

ดังนั้นจากปัญหาดังกล่าวนี้ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนและเหตุผลความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะหลักการใช้ภาษาไทยและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 9 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน แม่ ก กา มาตรฐานตัวสะกด แม่ก ก แม่กต แม่กบ แม่กน แม่กง แม่กน แม่เกย แม่เกอว ซึ่งเป็นมาตรฐานตัวสะกดที่เป็นพื้นฐานตามหลักการใช้ภาษาไทยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำผิดพลาดของนักเรียน และพบว่านวัตกรรมที่สามารถช่วยให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้องขึ้น คือ ศึกษาคติวิทยาในการเรียนรู้เพื่อมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด เช่น กฎการฝึกของธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่กล่าวว่า สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือทำบ่อย ๆ ย่อมจะทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องตัวและสามารถทำได้ดี เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้นการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ผู้วิจัยจึงต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมไม่ยากไม่ง่ายจนเกินไป และมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบให้การเรียนมีความสนุกสนาน การจูงใจผู้เรียน โดยการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะจากง่ายไปหายากเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งรัตนะ ไชยยศ (2558) ได้กล่าวว่า ชุดแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของนักเรียนจนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ



แบบฝึกทักษะสามารถใช้ระหว่างเรียนหรือหลังจากเรียนบทเรียนสิ้นแล้ว ในแบบฝึกทักษะนักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนได้ด้วยตนเอง และจากการศึกษาประโยชน์ของชุดแบบฝึก พบว่าชุดฝึกเป็นส่วนช่วยเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วยและแบบฝึกทักษะช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการที่ให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จช่วยเสริมให้มีทักษะทางภาษาคงทน ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือจุดบกพร่องของนักเรียนได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นๆ ได้ทันที นอกจากนี้ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) ได้อธิบายเกี่ยวกับการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้ประกอบกับการสอนซ่อมเสริมได้ ดังนั้นชุดแบบฝึกจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เพราะฉะนั้นการนำแบบฝึกทักษะและสื่อต่าง ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ ได้เร็วและมีประสบการณ์ด้วยตนเองเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูได้เป็นอย่างดีจากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและมีความสนใจที่จะพัฒนาโดยเฉพาะชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่องเขาหมากเพราะเป็นช่วงชั้นที่จะต้องเข้าไปศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาต่อไป เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมความรู้และทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เพื่อจะได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1/E_2) 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาความสามารถทางการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด 9 มาตราได้แก่ มาตรา แม่ ก กา มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ แม่กน แม่กง แม่กน แม่เกย แม่เกอว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอผลการศึกษาลำดับดังนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ของผู้เรียน

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของ ธอร์นไดค์ กฎการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552, หน้า 18-19) สรุปได้ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ที่ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ที่ว่าการฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความ เข้าใจจะทำให้การเรียนรู้มั่นคงถาวร
3. กฎแห่งการใช้ (Law of use and Disuse) ที่ว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้ บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจลืมได้
4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจจะไม่อยากเรียนรู้

การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การลองผิดลองถูกบ้าง ซึ่งจะมีประโยชน์ในการช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหามากขึ้นจดจำเข้าใจในสิ่งที่เรียนและ ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้กระทำ
2. การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน ว่ามีความรู้พื้นฐานใดบ้าง เพียงพอหรือไม่ เป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่
3. การฝึกทักษะแก่ผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แต่ไม่ ควรฝึกซ้ำซากจนสร้างความเบื่อหน่ายแก่ผู้เรียน
4. เมื่อเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนแล้ว ควรให้นำสิ่งที่เรียนรู้นั้นไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ บ่อย ๆ
5. การให้ผู้เรียนได้รับผลที่ตนพึงพอใจจะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนประสบผลสำเร็จ

ทิสนา แชมมณี (2550) ได้กล่าวว่าหลักการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยมีหลักการพื้นฐานว่าการเกิดการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่มักออกมาในรูปแบบโดยการลองผิดลองถูกกว่าจะพบสิ่งที่เหมาะสมที่สุดกฎแห่งการเรียนรู้มีดังนี้



1. กฎแห่งความพร้อมประสบการณ์เดิมจะเชื่อมความรู้ใหม่
2. กฎแห่งการฝึกหัด การที่ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ถูกต้อง
3. กฎแห่งความพอใจ เมื่ออินทรีย์ได้รับความพอใจจากผลของการกระทำกิจกรรม ก็จะเกิดผลดีกับการเรียน อยากเรียนรู้เพิ่มเติม

ความหมายและลักษณะของแบบฝึกทักษะ

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) แบบฝึก หมายถึง แบบฝึกหัดหรือชุดการสอนที่เป็นแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นให้นักเรียนตอบ

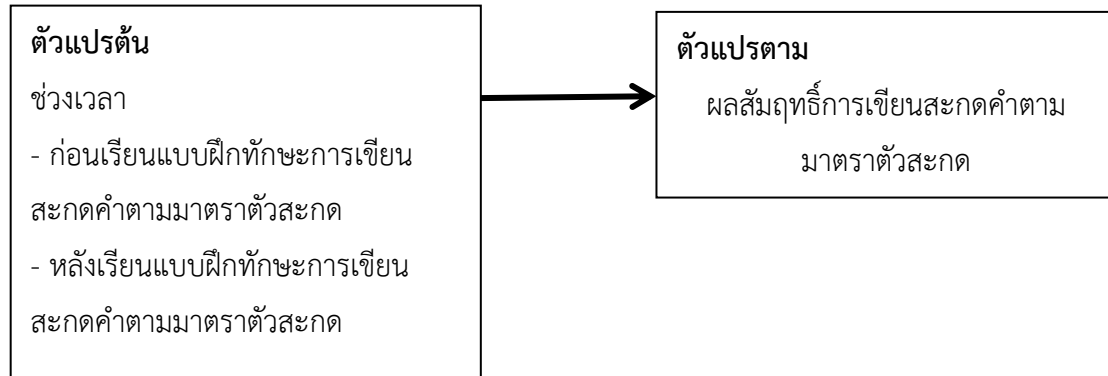
ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557, หน้า 179 – 180) ได้อธิบายเกี่ยวกับการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้ประกอบกับการสอนซ่อมเสริมได้

รัตนะ ไชยยศ (2558, หน้า 19) ได้กล่าวว่าแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของนักเรียน จนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ แบบฝึกทักษะสามารถใช้ระหว่างเรียน หรือหลังจากเรียนบทเรียนจบสิ้นแล้ว ในแบบฝึกทักษะนักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนได้ด้วยตนเอง

ฐณมน สมชนะ (2559) ให้ความเห็นว่าในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกสาระการเรียนรู้แบบฝึกประเภทต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกกิจกรรม จัดเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่สำคัญยิ่งของการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระนั้นหากผู้เรียนขาดการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ แล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะตกต่ำอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เพราะการฝึก ไม่ว่าจะเป็นการฝึกทำแบบฝึกหัด ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบแล้ว กระบวนการเรียนรู้จะพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว แบบฝึก แบบฝึกทักษะและแบบฝึกกิจกรรมจัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่ง มี หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะแก่นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้กระทำกิจกรรม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้ดีขึ้น แบบฝึกมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาทักษะช่วยให้ครูและนักเรียนพบข้อบกพร่องทางการเรียนการสอน และแก้ไข ข้อบกพร่องนั้น

จากการทบทวนวรรณกรรมที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา และเป็นเครื่องมือใช้ในการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยสามารถฝึกบ่อยๆ ซ้ำๆ ได้ตลอดเวลาโดยใช้ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะทางความคิด และพัฒนาการทางสมองได้เป็นรายบุคคล นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังทำให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติการสอนได้เป็นลำดับขั้นตอน เพิ่มความเข้าใจให้กับนักเรียนและทำให้การสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาสิชล 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดชนาราม โรงเรียนบ้านช่องเขาหมาก โรงเรียนชุมชนวัดป้อนาราม โรงเรียนบ้านปลายทอน โรงเรียนบ้านต้นจันทน์ โรงเรียนวัดเขาน้อย โรงเรียนวัดถ้ำเทียนฉวย โรงเรียนบ้านบางฉาง และโรงเรียนบ้านทุ่งชันหมาก มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 150 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านช่องเขาหมาก มีนักเรียนทั้งสิ้น 27 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม สุ่มมา 1 โรงเรียน ได้ โรงเรียนบ้านช่องเขาหมาก

2. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเนื้อหาหลักการใช้ภาษาไทยเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ ก กา แม่กก แม่กต แม่กบ แม่กน แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ภาษาภาาที่ และวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ตัวแปรศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ ช่วงเวลาก่อนเรียนและหลังเรียนการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลองที่ใช้แบบแผน One Group Pretest-Posttest Design โดยผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักทฤษฎี (Law of Exercise) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) จำนวน 9 ชุด แต่ละชุดมี 4 แบบฝึก โดยในแต่ละชุดมีองค์ประกอบ ดังนี้

1.1 ชื่อแบบฝึกทักษะ

1.2 จุดประสงค์และความหมายมาตราตัวสะกด

1.3 คำศัพท์

1.4 กิจกรรมในชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 4 แบบฝึก

1.5 แบบเฉลยชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดจำนวน 9 แผน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choices) จำนวน 50 ข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จุดประสงค์ เพื่อพิจารณาคำตัดสินความสอดคล้อง (IOC) โดยให้คะแนน +1 กรณีที่มีความสอดคล้อง, ให้คะแนน -1 กรณีที่ไม่สอดคล้อง และให้คะแนน 0 กรณีที่ไม่แน่ใจ) รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ถ้าได้ค่าความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหาตามต้องการวัดและถือว่าแบบทดสอบข้อนั้นใช้ได้ จากการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบมีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.2 ถึง 1.0 จากนั้นจึงคัดเลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้องที่มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จำนวน 50 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 12 ข้อ สร้างตามวิธีวัดความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประเมินค่าด้วยวิธี Arbitrary Weighting 5 ระดับ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุดของลิเคิร์ต (Likert) (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2551 : 448) จำนวน 12 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้มีการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	ร้อยละ
ชุดที่ 1 มาตราแม่ ก กา	10	8.19	81.91
ชุดที่ 2 มาตราแม่ ก ก	10	8.48	84.84
ชุดที่ 3 มาตราแม่ ก ด	10	8.22	82.22
ชุดที่ 4 มาตราแม่ ก บ	10	8.41	84.14
ชุดที่ 5 มาตราแม่ ก ง	10	8.19	81.91
ชุดที่ 6 มาตราแม่ ก น	10	8.44	84.44
ชุดที่ 7 มาตราแม่ ก ม	10	8.74	87.74
ชุดที่ 8 มาตราแม่ ก ย	10	8.22	82.22
ชุดที่ 9 มาตราแม่ ก อว	10	8.33	83.33
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E₁)			83.58
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E₂)			82.37

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 มีค่า 83.58/82.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ และเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียน (Pre-test) กับหลังเรียน (Post-test)

ตารางที่ 3 แสดงค่าสถิติแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน

การทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig.(1-taild)
ก่อนเรียน	27	25.62	2.22	18.77*	0.000
หลังเรียน	27	34.29	1.88		

* $p < .01$ ($df = 26$) = 2.055



จากตารางที่ 3 พบว่าการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.62 และ 34.29 คะแนนตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้				
1.	ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
2.	เนื้อหาที่น่าสนใจสอดคล้องกับ	4.67	0.48	มากที่สุด
3.	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมเวลาเรียน	4.49	0.37	มาก
รวมด้านที่ 1		4.54	0.63	มากที่สุด
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้				
4.	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้ได้	4.57	0.50	มากที่สุด
5.	ชุดแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเรียนรู้ตามกระบวนการ	4.60	0.50	มากที่สุด
6.	ชุดแบบฝึกมีความน่าสนใจกระตุ้นการเรียนรู้	4.63	0.49	มากที่สุด
7.	ชุดแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเรียนรู้สนุกไม่เครียด	4.63	0.37	มากที่สุด
รวมด้านที่ 2		4.60	0.34	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
8.	ชุดแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด
9.	ชุดแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการเขียนภาษาไทย	4.57	0.50	มากที่สุด
10.	ชุดแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในวิชาภาษาไทย	4.63	0.37	มากที่สุด
11.	ชุดแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	4.70	0.47	มากที่สุด
12.	การเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะทำให้เกิดความภาคภูมิใจเห็นพัฒนาการของตนเอง	4.57	0.50	มากที่สุด
รวมด้านที่ 3		4.61	0.63	มากที่สุด
รวม		4.56	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.34 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.61 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวมทั้งหมด 4.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.60 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3



ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

- 1) ค่าประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด 83.58/82.37 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนหลังเรียนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) นักเรียนที่เรียนร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน รวมถึงการวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดดังกล่าวซึ่งจากผลการศึกษามีข้อค้นพบที่น่าสนใจและได้นำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

- 1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 จากการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ร้อยละ 83.58 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละหน่วยย่อยและมีค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ร้อยละ 82.37 เป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างและพัฒนาขึ้นนี้ ได้มีการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์จากเอกสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ มีการวางแผนอย่างเหมาะสม ผ่านการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงตามคำแนะนำและทดลองใช้กับนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนคือ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม ผลที่ได้แสดงให้เห็นว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ในการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างได้ เป็นต้น ซึ่งสรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะต้องมีการวางแผน กำหนดเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรม กำหนดเวลา กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลที่เหมาะสมด้วย จากนั้นจึงนำหลักการทั้งหมดมาวิเคราะห์ว่า ควรสร้างชุดแบบฝึกในรูปแบบใดเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาในการเรียนรู้และตัวผู้เรียน โดยในการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ



ตามมาตรฐานตัวสะกดในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบฝึกทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด นี้ยังผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ที่สร้างและพัฒนาขึ้นนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนทร์ทิพย์ ชุมทอง (2560: บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 89.59/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพผลการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 0.7838 คิดเป็นร้อยละ 78.38 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัจรีย์ พรหมสังคหะ (2556: บทคัดย่อ) เรื่องรายงานการศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดชุมประดิษฐ์ จากผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.65/84.50 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น อันเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ที่สร้างขึ้นโดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นจึงมีการกำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีขั้นตอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ซึ่งชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด นี้เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนหลายอย่าง และการวิจัยพบว่าการสอนการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนดังนั้นครูที่สอนวิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดควรใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนทร์ทิพย์ ชุมทอง (2560: บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นัจรีย์ พรหมสังคหะ (2556: บทคัดย่อ) เรื่องรายงานการศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนวัดชุมประดิษฐ์ จากผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนัช ภูมิ (2555: 71-72) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.34 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.61 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวมทั้งหมด 4.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.60 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ เสาวโค (2553) การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การขนส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). *การสอนซ่อมเสริม : เดิมเต็มศักยภาพผู้เรียน*. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ฐณมน สมชนะ. (2559). *แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดเชิงทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, ปริญญาโททางการศึกษา*
- ทิตนา แชมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธนัช ภูมิ. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน



- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- นัจรีย์ พรหมสังคหะ (2556:บทคัดย่อ) รายงานการศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เบ็ญจวรรณ เสาวโค. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- พิศมัย พรหมชาติ. (2553). ทำวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- รัตนะ ไชยยศ. (2558). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความในรูปแบบแผนผังความคิด ที่มีต่อทักษะการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.)
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ
- ศรินทร์ทิพย์ ชุมทอง (2560:บทคัดย่อ) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำตาม มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th>.
- _____ . (2563).รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th>.
- สมพงษ์ ศรีพยาต. (2553). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ